

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Наратлинская основная общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Свежа* Свежинкина М.Н.  
протокол № 1  
от «01 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Т.И.Капитонова  
приказ № 34  
от «01 » сентября 2022 г.



Рабочая программа  
кружка «Юные любители природы»  
для учащихся 5-8 классов

Рабочая программа  
кружка «Юные любители природы»  
для учащихся 5-8 классов

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале химии, физики, биологии, географии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

Группа формируется из детей в возрасте 12-15 лет.

Результаты освоения:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности, с использованием приборов и инструментов в рамках реализации программы «Точка роста».
2. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
3. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
4. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитию креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
5. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
6. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
7. Участие в школьных и районных конкурсах.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня эти занятия?* - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные УУД* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД* включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При организации воспитательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные занятия с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные занятия, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

## **Содержание программы**

### **Введение (4 ч.)**

Мозговой штурм. Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?

Разработка эскиза и оформление уголка кружка

### **1. Занимательная биология (14 ч.)**

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Ботаническое лото «Покрытосеменные растения»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры»

Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»

### **2. Занимательные опыты и эксперименты (11 ч.)**

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Практикум исследование «Моющие средства для посуды»

Занятие - игра «Мыльные пузыри»

Практикум - исследование «Фитонциды»

Практикум - исследование «Выращивание чайного гриба»

### 3. Познай себя (5 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Итоговое занятие

#### Тематическое планирование кружка

№ раздела п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Занимательная биология	14
3	Занимательные опыты и эксперименты	11
4	Познаем себя	5
5	Итоговое занятие	1
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование кружка  
«Юные любители природы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
	<b>Введение – 4ч.</b>				
1-2	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	2	Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям		
3-4	Оформление уголка кружка	2	Коллективная работа		
	<b>Занимательная биология – 14ч.</b>				
5	Час ребусов	1	Коллективная работа		
6	По страницам Красной книги	1	Устный журнал		
7	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра		
8	Ботаническое лото «Покрытосеменные растения»	1			
9	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая		
10	Биологическая викторина	1	Командная игра		
11	Легенды о цветах	1	Круглый стол		
12	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс		
13	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие		
14	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра		
15	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Виртуальная экскурсия		
16	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра		
17	Викторина «Птичьи разговоры»	1	Видеоурок		
18	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	1	Устный журнал		
	<b>Занимательные опыты и эксперименты 11ч.</b>				

19	Час моделирования	1	Творческая работа		
20	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа		
21	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент		
22	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент		
23	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	1	Практическая работа		
24	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта		
25	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа		
26	Практикум исследование «Моющие средства для посуды»	1	Практическая работа		
27	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	1	Игра		
28	Практикум - исследование «Фитонциды»	1	Практическая работа		
29	Практикум - исследование «Выращивание чайного гриба»	1	Практическая работа		
	<b><i>Познаем себя</i></b> <b><i>5ч.</i></b>				
30	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа		
31	Определение темперамента	1	Практическая работа		
32	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа		
33	Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа		
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа		
35	Итоговое занятие. Защита проекта	1	Творческая работа		